**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Верхнелюбажский детский сад «Солнышко»**

**Фатежского района Курской области**

****

**Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет**

**МКДОУ «Верхнелюбажский детский сад «Солнышко»**

**на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели: Мыцких Е.В.,

Третьякова Л.В.

**Верхний Любаж, 2021 год**

Содержание:

1. Целевой раздел………………………………………………………..

Пояснительная записка……………………………………………….3

* 1. Цели и задачи программы………………………………… ….4
  2. Возрастные особенности детей……………………………….4-6
  3. Планируемые результаты освоения программы…………….6-10

1. Содержательный раздел……………………………………………...
   1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка………………………………………………10
      1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…………………………………………………. 11-15
      2. Образовательная область «Познавательное развитие»...15-21
      3. Образовательная область «Речевое развитие»…………..22-23
      4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..………………………………………………….23-28
      5. Образовательная область «Физическое развитие»… …..28-30
   2. Особенности воспитательного процесса в ДОУ……………30-33
      1. Цель и задачи воспитания………………………………...33-34
   3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....34-37
2. Организационный раздел…………………………………………….37
   1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении……………………………………………………37-41
   2. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ…41-44
   3. Условия реализации программы…………………………….44-45
   4. Методические материалы для реализации программы…….45-46

Приложение №1 Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год………………………………………………………………47-54

Приложение №2 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год……………………………………………………………….55-60

**I. Целевой раздел.**

***Пояснительная записка***

Рабочая  программа по развитию детей 4-5 лет (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Верхнелюбажский детский сад «Солнышко», Фатежского района, Курской области,Рабочей программой воспитания МКДОУ «Верхнелюбажский детский сад «Солнышко», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. №28, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной культуры, инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции COVID-19» от 30.06.2020 г, №16 Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года)., основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Верхнелюбажский детский сад «Солнышко» Фатежского района, Курской области.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы «Почемучки» общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет МКДОУ «Верхнелюбажский детский сад «Солнышко»

* 1. **Цели и задачи программы.**

**Цели программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
* обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
  1. **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры освоения программы:**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы» так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей,

в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

**Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и

организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

**Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**-** Соблюдает правила поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

- Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами, электроприборами.

- Имеет представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их название.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения

- Называет и различает, фрукты от овощей.

- Называет птиц, часто прилетающих на участок.

- Называет связь в природе стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

**Образовательная область «Речевое развитие» .**

- Может внимательно слушать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся потешку или небольшое стихотворение.

- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**.

* Знакомы с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства
* Создают несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета

* Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

**Образовательная область «Физическое развитие».**

* Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
* Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
* Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
* Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
* Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
* Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
* Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ «Верхнелюбажский детский сад «Солнышко» выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Особенности образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* Социально – коммуникативное развития;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно – эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

**2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Основные цели и задачи:**

***Основная цель***: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

***Задачи:***

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование готовности к совместной деятельности.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Формирование первичных ценностных представлений**

***Образ Я.*** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я  был маленьким, я  расту, я  буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание**. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и  нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к  родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

**Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказы- вать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать

детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

**Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

**Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в  соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с  песком и водой.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к  труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к  порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и  пр.); с  правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к  водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно -научных представлений.

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с  широким кругом предметов и  объектов, с  новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и  умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с  обобщенными способами исследования разных объектов с  помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

***Проектная деятельность.*** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в  оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на  закрепление представлений о  свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Дать детям представление о  том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не  прибегая к  счету). Вводить в  речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до  5 (на  основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с  одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко  всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о  порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о  равенстве и  неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из  большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На  основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по  величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в  определенной последовательности — в  порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

**Форма.** Развивать представление детей о  геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а  также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с  помощью зрительного и  осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о  том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от  себя, двигаться в  заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

**Ориентировка во  времени.** Расширять представления детей о  частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро  — день  — вечер  — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования,

игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения 200 и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в  книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о  простейших взаимосвязях в  живой и  неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

***Неживая природа.*** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и  пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в  своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в  природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

***Мир растений.*** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

***Мир животных.*** Расширять представления детей о животном мире, о  классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые  — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с  социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о  жизни и  особенностях труда в  городе и  в  сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

***Ребенок и окружающий мир (предметное и природное окружение)***

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого мышления, привитие социальных норм, любовь к окружающему миру, на основе овладения детьми качественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Предметное окружение**

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

- Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

- Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

- Обогащать знания о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.**

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

- Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.**

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.**

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки

**Лето.**

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и  активизировать словарь детей на  основе углубления знаний о  ближайшем окружении. Расширять представления о  предметах, явлениях, событиях, не  имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в  речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и  называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и  согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать слова в  предложении, правильно использовать предлоги в  речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по  аналогии), употреблять эти существительные в  именительном и  винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в  беседе, понятно для слушателей отвечать на  вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в  умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о  предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и  простые по  содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по  просьбе ребенка понравившийся отрывок из  сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Основные цели и задачи**

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к  восприятию искусства, развивать интерес к  нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и  декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в  художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с  архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.  д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о  книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к  изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на  предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об  изобразительном искусстве (иллюстрации к  произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и  закреплять представления о  форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в  действие объектами. Направлять внимание детей на  передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и  обогащать представления детей о  цветах и  оттенках окружающих предметов и  объектов природы. К  уже известным цветам и  оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К  концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с  легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с  приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с  формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из  полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из  квадрата и  овальные из  прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в  аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.  д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания

**Прикладное творчество.** Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и  углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к  основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки,

ежики и  т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по  мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и  филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с  городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в  домах  — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и  украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

**Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до  конца). Учить чувствовать

характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у  детей навык ритмичного движения в  соответствии с  характером музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и  хороводах, ставить ногу на  носок и  на  пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у  детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Театрализованные игры**

Продолжать развивать и  поддерживать интерес детей к  театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по  знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в  выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к  спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о  значении частей тела и  органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о  важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с  понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и  состоянием организма, самочувствием («Я  чищу зубы  — значит, они у  меня будут крепкими и  здоровыми», «Я  промочил ноги на  улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и  чихании отворачиваться, прикрывать рот и  нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в  самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и  развивать умение ходить и  бегать с  согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со  взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во  всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и  инициативность в  организации знакомых игр. Развивать в  играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в  подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.

**2.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МКДОУ «Верхнелюбажский детский сад «Солнышко» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности всех детей составляет не менее одного часа в день. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к

проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий в ДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом культурных традиций Курского края и включает следующие компоненты:

-познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Курского края;

-эмоционально-нравственный компонент — это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

-эстетический компонент - эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы родного края;

-поведенческий компонент — это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

**2.2.1. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель воспитания в ДОУ: обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих задач

Задачи воспитания в ДОУ:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно- нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;

- формирование первичных основ сотрудничества (педагог-ребенок – родитель) в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;

- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания;

- формирование личностной культуры, проявляющейся в отношениях:

* гуманного к другим людям,
* бережного к достоянию культуры и результатам труда человека,
* уважительного к истории семьи, детского сада,
* толерантного ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.

Воспитательная работа охватывает четыре возрастных периода, которая ставит перед коллективом ДОУ определенные воспитательные задачи.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

-обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;

-учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать;

-побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости;

-осваивать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;

-углублять представления о семье, родственных отношениях.

-активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким;

обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами.

-осваивать разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

***Основные цели и задачи:***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в районе (городе,  
   области);
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Перспективный план по взаимодействию с семьей**

**Цель:** *Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров*

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.  2.Консультация «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».  3.Консультация «Что должен уметь и знать ребенок 4 лет».  4.Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста».  5.Консультация «Режим дня в жизни ребенка».  6.Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.  7. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста».  9.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  10. Консультация «Как научить ребенка правильно держать карандаш?». |
| Октябрь | 1. Консультация «Личная гигиена детей».  2.Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».  3. Консультация «Если у вас застенчивый ребенок».  4.Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».  5.Консультация «Одежда для прогулок осенью».  6.Беседа «Ребенок не хочет в детский сад»».  7. Беседа «Значение режима дня в жизни ребенка».  8.Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». |
| Ноябрь | 1. Беседа «По созданию благоприятной семейной атмосферы».  2.Консультация «Грипп не пройдет» .  3. «Беседы о самочувствии детей».  4. Консультация «Когда у ребенка формируется совесть» |
| Декабрь | 1.Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».  2. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»  3.Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»  4.Беседа «Правила пожарной безопасности».  5.Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».  6. Беседа «Как правильно одевать ребенка зимой».  7.Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.  8.Конкурс поделок к Новому году.  9.Оформить Новогоднее поздравление для родителей.  10.Беседа «Правила поведения на празднике».  11. Консультация «Безопасность ребенка в новый год»  12. Консультация «Чем занять ребенка в новогодние праздники» |
| Январь | 1.Консультация «Безопасность зимних прогулок».  2.Консультация «Развитие мелкой моторики в быту».  3.Консультация для родителей «Спорт и дети»».  4.Беседа «Чем занять ребенка дома».  5. Родительское собрание «Роль семьи в воспитании дошкольников» |
| Февраль | 1. Консультация «Папы разные нужны, папы разные важны».  2.Консультация «Осторожно, гололед!»  3.Беседа ««Зимние витамины».  4.Оформить праздничное поздравление к празднику пап.  5.Подобрать стихи о папе, дедушке.  6. Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка».  7.Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». |
| Март | 1.Беседа с родителями о внешнем виде детей.  2.Беседа на тему: «Ваш ребенок»  3. Консультация «Роль дыхания в процессе речи»  4.Оформить выставку произведений о маме.  5.Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.  6.Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.  7.Консультация «Народная игрушка»».  8 Консультация «Книжки в вашем доме».  9. Беседа «Как одевать ребенка весной».  10.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| Апрель | 1 Консультация «Юмор в воспитании».  2. Консультация «Сон как важная составляющая режима дня».  3 Беседа «Синдром весны» (о весенней депрессии у детей).  4 Консультация «Ум на кончиках пальцев».  5.Беседа «Как одеть ребенка весной».  6. Консультация «Что такое? Кто такой?» (о роли загадок в воспитании детей).  7. Беседа «Если ребенок левша».  8. Консультация «Самооценка ребенка».  9.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| Май | 1.Консультация «Правила безопасности на детской площадке».  2. Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»  3. Консультация «Если в доме животные».  4. Консультация «Оказание первой медицинской помощи».  5. Беседа «Страх воды у детей».  6.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Режим работы группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет группы «Почемучки» МКДОУ «Верхнелюбажский детский сад «Солнышко»

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы МКДОУ -12 часов;
* ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.
* непосредственно образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.
* продолжительность НОД – не более 20 минут.

**ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды двигательной активности** | **Организация** |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка. Проходит под руководством воспитателя |
| Организованная образовательная деятельность  Физическая культура | 3 раза в неделю не более 20 минут |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия:  - утренняя гимнастика;  - двигательная разминка;  - пальчиковые игры;  - музыкально-ритмические движения;  - воздушные и водные процедуры после дневного сна;  - гимнастика пробуждения;  - подвижные игры на открытом воздухе;  - игры-хороводы, игровые упражнения | Ежедневно, 10 минут  3-4 минуты ежедневно  4-5 минут ежедневно  4-6 минут (организованная образовательная деятельность – Музыка)  По мере пробуждения детей  Ежедневно 3-5 минут  Ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке  (по 3-5 минут)  Ежедневно 15 минут |
| Активный отдых:  - физкультурный досуг | 1 раз в месяц не более 20 минут |

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В программе представлен режим дня для средней группы. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

* Холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
* Летний период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

**Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет на холодный период (сентябрь-май)**

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | | | |
| **наименование** | **содержание** | **время** |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия;  Игры детей в группе | 07:00 – 08:20 |
| Утренняя зарядка | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 08.20-08.30 |
| Завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.30-09.00 |
| Образовательная нагрузка | Занятие | 09.00-09.20 |
| Перерыв | Физкультурные минутки | 09.20-09.35 |
| Образовательная нагрузка | Занятие | 09.35-09.55 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 09.55-10.05 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке: переодевание;  Прогулка: подвижные игры  Возвращение с прогулки: переодевание | 10.05-10.15  10:15 -11:45  11:45 – 12:00 |
| Обед | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00-12.40 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;  Дневной сон;  Пробуждение: постепенный подъем, переодевание | 12.40-12.50  12:50 – 15:20  15:20 – 15:30 |
| Уплотненный полдник | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность | Спокойный досуг, игры | 16.00-16.30 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке: переодевание;  Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей)  Возвращение с прогулки: переодевание | 16.30-16.45  16:45 – 18:15  18:15 – 18:30 |
| Самостоятельная деятельность | Спокойный досуг, игры | 18.30-18.45 |
| Уход домой | Уход домой. | 18:45 – 19:00 |

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет на теплый период (июнь-август)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | **Время** |
| Прием детей на улице, игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 07.00- 08.20 |
| Утренняя зарядка | 08.20- 08.30 |
| Подготовка к завтраку;  Завтрак | 08.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.30- 11.30 |
| Второй завтрак | 10.30- 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 11.30- 12.00 |
| Обед | 12.00- 12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30- 12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастики после сна, закаливающие процедуры | 15.15- 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.00 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность;  Уход домой | 16.20-19.00 |

**3.2 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ**

**Формы работы по образовательным областям**

**с детьми 4 – 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):** | **Формы работы** |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство. |
| Речевое развитие | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра |
| Познавательное развитие | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская деятельность  Конструирование.  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа   * Проблемная ситуация |
| Художественное –эстетическое  развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей  возрасту народной,  классической, детской музыки  Экспериментирование со  Звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) :

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| **4-5 лет** | **2 по 20 мин (не более/мин)** | **7** | **3-3,5** |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г., №28

**3.3. Условия реализации Программы**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

* центр строительства
* центр для сюжетно-ролевых игр
* уголок для театрализованных (драматических) игр
* центр музыки
* центр изобразительного искусства
* центр мелкой моторики
* центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
* уголок настольных игр
* центр математики
* центр науки и естествознания
* центр грамотности и письма
* книжный уголок
* уголок уединения
* центр песка и воды
* спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М., М.А.Васильевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

**3.4. Методические материалы для реализации программы**

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
* Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .
* Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 20017.
* Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2017.
* Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: ИД «Цветной мир», 2017.

**Приложение № 1**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Период | Содержание работы |
| Нам учиться не лень | 01.09-03.09 | Учить детей излагать свои мысли. Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д/c. Воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я- воспитанник д/с»,» д/с – мой родной дом».  Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы. |
| Осень в лесу | 06.09-10.09 | Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах  Расширить представление детей об овощах и фруктах, закрепить знания о сезонных изменениях в природе.  Развивать умения замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи».  Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.  Расширить знания детей о правилах поведения в лесу. |
| Грибы | 13.09-17.09 | Выяснить у детей, что хорошего бывает осенью, развивать коммуникативные навыки детей; развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству.  Формировать представления о сезонных изменениях в природе.  Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных |
| Осень в творчестве поэтов и художников | 20.09-24.09 | Закрепить характерные признаки осени.  Развивать умение выявлять осенние признаки.  Прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. |
| Я хочу быть здоровым! | 27.09-01.10 | Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни.  Закреплять знания о назначении некоторых органов.  Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.  Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни.  Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни. |
| Наш детский сад! | 04.10-08.10 | Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д/c. Воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам, их труду.  Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду.  Уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с. |
| Со мной мои друзья! | 11.10-15.10 | Формировать у детей умение анализировать ситуацию общения.  Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям.  Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего.  Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера. |
| Наше село | 18.10-22.10 | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находиться д\с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес.  Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным селом.  Формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за своё село. |
| Город | 25.10-29.10 | Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении.  Проговаривать с детьми, что нельзя мусорить в городе. |
| Правила дорожного движения | 01.11-03.11 | Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  Расширять представления о видах специального транспорта и его назначении  Знакомить детей с основными знаками дорожного движения. |
| Мебель | 08.11-12.11 | Каждой вещи - своё место.  Закрепить названия мебели.  Познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). |
| Как животные готовятся к зиме | 15.11-19.11 | Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.  Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. |
| Мамины помощники | 22.11-26.11 | Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.  Воспитывать интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы.  Познакомить детей с праздником «День матери» |
| Безопасность всегда и везде | 29.11-03.12 | Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.  Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.  Учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми и гуманными. Помочь понять, что добрым можно назвать того человека, который всегда помогает окружающим, не остаётся равнодушным в трудных для других людей ситуациях. Учить отличать добрые поступки, вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям. |
| Профессии | 06.12-10.12 | Закрепить представление детей о труде людей разных профессий  Уточнить и расширить знания детей о профессиях родителей.  Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.  Расширять представления детей о том, какими инструментами пользуются люди разных профессий. |
| К вам шагает Новый год!" | 13.12-17.12 | Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.  Закреплять знания детей о традициях Нового года.  Расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с обычаями празднования Нового года в других странах.  Расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем.  Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года. |
| "Здравствуй, Дед Мороз!" | 20.12-30.12 |
| Зима в лесу | 10.01-14.01 | Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе.  Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы |
| Зима | 17.01-21.01 | Расширять представления о зимних изменениях в природе Расширять представления детей о жизни животных зимой. |
| Животные Арктики и Антарктиды | 24.01-28.01 | Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики  Систематизировать и закрепить знания детей об Арктики и Антарктиде. |
| Волшебница-вода | 31.01-04.02 | Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях снежинок.  Уточнение знаний о воде и ее свойствах  «Вода в природных явлениях»-формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды в природе. |
| Военная техника | 07.02-11.02 | Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.  Продолжать знакомить с военной техникой. |
| Мы - защитники Отечества | 14.02-18.02 | Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.  Расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды. |
| Моя семья | 21.02-25.02 | Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. |
| Народная игрушка | 28.02-04.03 | Расширять представление об обычаях русского народа.  Расширять представление о народной игрушке.  Рассказать детям об истории возникновения русского промысла «Дымковская игрушка» |
| Мамин праздник | 05.03-11.03 | Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.  Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта. |
| День земли | 14.03-18.03 | Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.  Уточнять и расширять представления о плодовых деревьях. Формировать положительное отношение к природе. |
| Театральная весна | 21.03-25.03 | Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).  Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности.  Приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры. |
| Человек. Части тела | 28.03-01.04 | Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.).  Учить детей осознавать себя в окружающем мире, понимать предназначение человека и его отношение с окружающим миром. Закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств. |
| Цветущая весна | 04.04-08.04 | Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.  Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. |
| Любимые книги | 11.04-15.04 | Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).  Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность ежедневного чтения.  Расширять представления о характерных признаках жанра сказки. |
| Птицы - наши друзья | 18.04-22.04 | Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.  Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.  Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. |
| Праздник Пасхи | 25.04-29.04 | Расширять представление детей о народных традициях русского народа.  Рассказать детям что это за праздник. Познакомить с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи. |
| День Победы | 04.05-06.05 | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности. |
| Весенняя лаборатория | 11.05-13.05 | Воспитывать любовь к природе. Вызвать желание любоваться красотой весны  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |
| Время весёлых игр, повторение | 16.05-20.05 | Знакомить детей с летними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении летом.  Познакомить с летними видами спорта.  Обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека. |
| Лето, лето | 23.05-27.05 | Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе.  Расширять представления о многообразии цветов.  Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы. |

**Приложение № 2**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет**

**МКДОУ «Верхнелюбажский детский сад «Солнышко»**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Трудовое воспитание»** | | |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Средний возраст** |
| Сентябрь | Беседа | «Разговор о профессиях» |
| Октябрь | Трудовые поручения | Труд в уголке природы |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом дворника |
| Дидактические игры | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» |
| Декабрь | Экскурсия | В библиотеку |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Купаем кукол» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов,  развивающих видео | «Почему родители работают?»  Навигатум |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное  развлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25  профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» | |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Магазин» |
| Июль | Трудовые поручения | Уборка в песочнице |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание лэпбука по  «Профессии моей семьи» |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Патриотическое воспитание»** | |
| Срок проведения | Формы работы |
| Сентябрь | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» |
| Октябрь | Дидактическая игра  «Мой адрес» |
| Мое село – Верхний Любаж  Оформление фотовыставки  «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы»  (рисунки, аппликации, поделки) |
| Оформление экспозиции  фотографий «День матери» |
| Декабрь | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» |
| Январь | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. |
| Народный праздник «Крещение Господне»  (история, традиции, игры) |
| Февраль | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра  «Народы России» |
| Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии |
| Март | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта |
| «Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края |
| Апрель | «День космонавтики»  (Космическое путешествие) |
| Май | Праздник «День Победы»  «Их подвигом гордятся внуки» Литературные чтения  «Бессмертный полк» |
| Июнь | «Люди, прославившие Россию»  Викторина |
| Спортивное развлечение  «День России» |
| Июль | Праздник «День семьи» |
| Август | Окончание Битвы на Курской дуге -  Экскурсия в сквер погибших воинов |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Этико-эстетическое воспитание»** | |
| **Срок проведения** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Фото-конкурс  «Как я провел лето» |
| Октябрь | Конкурс детского творчества  «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фестиваль конструирования |
| Февраль | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» |
| Март | Конкурс «Масленица пришла» |
| Апрель | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» |
| Май | «Мы – наследники Победы» |
| Июнь | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» |
| Июль | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» |
| Август | «Дорога без опасности» - конкурс рисунков |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Социальное направление»** | |
| **Срок проведения** | **Младший возраст** |
| Сентябрь | Посвящение в волонтеры |
| Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живѐт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» |
| Октябрь | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» |
| Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» |
| Ноябрь | Беседы о братьях наших меньших «Усы, лапы, хвост!» |
| Выставка рисунков «Мой домашний питомец» |
| Декабрь | Благотворительная акция «Новогодняя игрушка» |
| Просмотр мультфильма «Новогоднее приключение»,1980  Просмотр видеопрезентации на песню «Дорогою добра», автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. |
| Январь | Акция «Покорми птиц» |
| Февраль | Акция «Подари книгу» |
|  | Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошевая – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы» |
| Март | «Марафон добрых дел» |
| Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья» |
| Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) |
| Апрель | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» |
| Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» |
| Май | Акция «Не забыть нам этой даты,что Победу принесла» |
| Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка» |
| Июнь | Волонтеры в гостях у малышей |
| Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето» |
| Июль | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» |
| Август | Выпуск листовок  «Внимание, пешеход!» |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическое и оздоровительное направление воспитания»** | |
| **Срок проведения** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Беседа «Я и моѐ тело» |
|  |  |
|  | Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. |
|  | Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» |
|  |  |
|  | Игровая ситуация «Как  привести себя в порядок» |
|  |  |
|  |  |
| Октябрь | Подвижная игра  «Красный,желтый, зеленый» |
| Игровая ситуация «Едем в автобусе» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра  «Покажи правильно» |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» |
| Январь | Игровая ситуация  «Поведение с незнакомыми людьми» |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» |
| Февраль | Дидактическая игра  «Разложи на тарелках полезные продукты» |
| ОЭД «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» |
| Март | Беседа «От чего происходят пожары?» |
| Театрализованная деятельность |
| Апрель | Социальная акция «Дети не умеют летать!» |
| Май | Просмотр мультфильма  «Смешарики», «Азбука безопасности» |
| Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» |
| Июнь | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» |
| Дидактическая игра  «Съедобное - несъедобное» |
| Июль | Летняя школа безопасности  «Осторожно, насекомые!» |
| Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» |
|  | День Здоровья | День Здоровья |